

Индивидуальный предприниматель

МИНАЕВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Утверждена О.В. Минаевой

Дополнительная общеобразовательная программа

- дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 536 часов

Автор: Волкова В.М.,

педагог дополнительного образования

Видное, 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык" разработана на основе следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844

Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11 2009 № 2499)

Настоящая образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования и учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная образовательная программа построена в соответствии с логикой организации образовательной деятельности в ИП Минаева О.В., организующей дополнительное образование, ее ценностными ориентирами и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения названных целей и результатов.

В целевом разделе также представлены подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел включает характеристику основного направления деятельности ИП Минаева О.В. (рабочие программы), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

В данном разделе представлены подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения.

Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий (УДД) обучающихся.

Организационных раздел содержит ключевые характеристики организации образовательного процесса в ИП Минаева О.В.:

трудоемкость программы;

объем академической нагрузки;

чередование периодов урочной деятельности и каникул, а также характеристику условий реализации программы дополнительного образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

характеристику условий реализации программы дополнительного образования.

Срок освоения программы составляет 6,5 лет (536 учебных часов).

Программа утверждается руководителем ИП Минаева О.В., изменения/дополнения в настоящую программу вносятся в случае необходимости отдельным приказом в соответствии с правилами делопроизводства в ИП Минаева О.В.

Настоящая программа является официальным документом и размещается на официальном сайте ИП Минаева О.В. и действует до ее замены новой.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

На сегодняшний день обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения, и он наиболее востребован обществом. Владение английским языком, становится необходимостью во всех сферах деятельности.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык" направлена на получение обучающимися качественных знаний по английскому языку и формирования интереса детей для его дальнейшего изучения на высоких или узкоспециализированных уровнях. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку.

Дополнительная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564)

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844

Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11 2009 № 2499)

Английский язык является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей современных детей, их общеобразовательного потенциала.

Главной отличительной особенностью программы является использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку, что подразумевает использование интерактивного комплекта и актуальных учебных пособий. Также в программе предусмотрено использование CLIL технологии (предметно-языковое интегрированное обучение), активная работа с аудио материалами, дидактическими материалами курса и использование обучающих настольных и других игр.

Обучающимся предлагается первоначальное ознакомление с основными темами и получение азов английского с целью мотивировать детей продолжать дальнейшее обучение по направлению. Также отличительной особенностью дополнительной программы является применение английского языка в повседневной жизни и поездках.

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык" предназначена для детей в возрасте 7-15 лет, мотивированных к обучению.

Количество обучающихся в группе: до 7 человек.

Формы занятий: групповые.

Состав групп: постоянный (одновозрастной)

Место проведения занятий: Московская область, г. Видное

Возрастные особенности групп:

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 7-15 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети разных возрастных групп по разному относятся к учению и познанию. В 7-9 лет ведущий тип деятельности - игра, в 10-12 рефлексия— аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей, В 13-15 лет ведущий тип деятельности - референтно значимый. К нему относятся: проектная деятельность, проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность).

Общий объём дополнительной программы: количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения полной программы: 536 учебных часов (6,5 лет).

Объем компонентов дополнительной программы определяется содержанием рабочих программ, входящих в основную образовательную программу и составляет от 44 до 82 учебных часов (от 5,5 до 10 месяцев).

По уровню освоения программа общеразвивающая, многоуровневая.

Стартовый уровень включает в себя 2 программы: Family and Friends starter и Family and Friends 1;

Базовый уровень включает в себя 2 программы: Family and Friends 2, Go Getter 1;

Продвинутый уровень включает в себя 3 программы: Go Getter 2, Go getter 3, Go Getter 4.

Программа обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Зачисление детей на обучение производится с предварительным отбором (тестирование на знание английского языка).

Стартовый уровень позволяет познакомить обучающихся с основами английского языка, сформировать правильное произношение, накопить лексический запас необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими обучающимися.

Базовый уровень позволяет сформировать элементарную коммуникативную компетенцию, освоить грамматику в соответствии с уровнем и применять английский язык в устной и письменной речи.

Продвинутый уровень позволяет сформировать уверенное и грамматически правильное использование английского языка в совокупности пяти ее

составляющих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Принципы построения основной образовательной программы дополнительного образования включают:

Принцип учёта языка обучения;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося обеспечивает конструирование образовательного процесса и предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

Основными механизмами реализации образовательной программы являются организация образовательной деятельности, а также различных форм совместной познавательной деятельности. В соответствии с образовательным законодательством ИП Минаевой О.В. самостоятельно определены технологии обучения. Система оценивания построена с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу (60 минут) с переменой. Данная учебная нагрузка защищает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Образовательная программа реализуется в очной форме. При реализации программы образования могут применяться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Данная программа реализуется на русском и английском языках.

Особенностью программы является направленность на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы

умения учиться, на включение их в учебную деятельность при изучении иностранного языка. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Программа имеет полное программно-методическое обеспечение, гарантирует преемственность по уровням обучения.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу данной программы направлены на обеспечение современного образования школьника.

Планируемые результаты

ИП Минаева О.В. устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения образовательной программы обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: универсальными учебными познавательными действиями; универсальными учебными коммуникативными действиями; универсальными регулятивными действиями. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения английского языка знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют требования к результатам освоения программы образовательной программы.

Предметные результаты по образовательной программе «Английский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на стартовом, базовом и продвинутых уровнях в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-

познавательной) и должны обеспечивать: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания**:

Стартовый уровень. Рабочая программа Family and Friends starter

1. Приветствие и прощание
2. Цвета
3. Школьные принадлежности
4. Игрушки
5. Семья
6. Чувства
7. Животные
8. Профессии
9. Одежда
10. Еда и напитки

Стартовый уровень. Рабочая программа Family and Friends 1

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Части тела
4. Профессии
5. Парк
6. Семья
7. Одежда

8. Дом
9. Ланч бокс
10. Друзья
11. Зоопарк
12. Еда и напитки
13. Комната
14. Глаголы
15. Пляж

Базовый уровень. Рабочая программа Family and Friends 2

1. Школьные принадлежности
2. Чувства
3. Глаголы движения
4. Еда, цифры до 100
5. Школьные предметы
6. После школы
7. Праздники
8. Который час?
9. Места в городе
10. Погода
11. Одежда
12. Праздники
13. Животные

14. Воспоминания

15. Люди

Базовый уровень. Рабочая программа Go Getter 1

1. Семья и друзья
2. Мои вещи
3. В доме
4. Обо мне
5. Вещи, которые я умею делать
6. Мой день
7. Животные
8. Мне нравится это!

Продвинутый уровень. Рабочая программа Go Getter 2

1. Одноклассники
2. Еда
3. Технология
4. Большой мир
5. В городе
6. Профессии
7. Путешествия
8. Праздники

Продвинутый уровень. Рабочая программа Go Getter 3

1. Жизнь дома
2. Необычные места для жизни
3. Магазины
4. Каникулы
5. Полезные вещи
6. Здоровье
7. Приготовление еды
8. Где я живу
9. Счастливая жизнь

Продвинутый уровень. Рабочая программа Go Getter 4

1. Кто мы?
2. Усердно работая
3. Это восхитительно
4. Хорошая история
5. Не выключай музыку
6. Защитим планету
7. Материальный мир
8. Это жизнь

Говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом от 2-х до 20 реплик (в зависимости от уровня) со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) объемом от 2 до 20 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 5- 20 фраз (в зависимости от уровня).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие от 2 до 10 минут (в зависимости от уровня) аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного нужной/интересующей/запрашиваемой информации; содержания текстов, пониманием смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 10-500 слов (в зависимости от уровня), содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 30-120 слов (в зависимости от уровня), соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 10 до 100 слов (в зависимости от уровня) слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Владеть правилами **чтения** и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом от 10 до 200 слов (в зависимости от уровня), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера); знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

Овладение навыками употребления в устной и **письменной** речи не менее 1200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) на продвинутом уровне, включая 500 лексических единиц, освоенных на стартовом и базовых уровнях, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку; развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; развитие умения

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Реализация дополнительной программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах.

Цель системы оценки образовательных результатов — получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации и включает в себя внутренний мониторинг качества.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного

содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему.

проект – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

Используемые шкалы оценивания

При оценивании образовательных результатов используется следующее оценивание:

отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно.

Для всех форм контроля установлены общие критерии.

Отметка «отлично» ставится в случае:

- письменная работа (тест, грамматическое задание, диктант) сдана более чем на 85%;
- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры-письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» ставится в случае:

- письменная работа (тест, грамматическое задание, диктант) сдана от 75 до 84 % ;
- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае:

- письменная работа (тест, грамматическое задание, диктант) сдан от 60 до 74 %;
- знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, наличии затруднений при самостоятельном воспроизведении, наличии необходимости незначительной помощи учителя;- умения работать на уровне воспроизведения, наличии затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- письменная работа (тест, грамматическое задание, диктант) сдан от 0 до 59 % ;
- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствии целостных представлений об изученном материале;-
- отсутствии умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;-
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект.

Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках данной программы образования являются:

обязательные промежуточные и итоговые контрольные тесты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык".

Общий период реализации: 536 учебных часов

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Содержание программы «Английский язык»

Уровень: Стартовый (входят рабочие программы Family and Friends starter (44 учебных часа) , Family and Friends 1(82 учебных часа))

Содержательными линиями курса являются основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования фонетических и орфографических средств языка; лексических, грамматических, социокультурная осведомленность и умения межкультурного

общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями обучающихся.

Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку детей 7-9 лет предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебновоспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Внешность: названия частей тела. Мои чувства. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Мои любимые животные. Выходной день (в зоопарке, цирке). Моя школа. Школьные принадлежности. Числа. Мир вокруг меня. Мой дом, предметы мебели. Домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: флаг, цвета. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении: Диалогическая форма Умение вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации). ситуативно-бытовые диалоги.

Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение.)

В аудировании: воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении читать: буквы английского алфавита.

В письме владеть: техникой письма (каллиграфией).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких

согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Лексическая сторона речи. Примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Порядок слов в утвердительном предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Stand up!) форме. Единственное и множественное число существительных. Количественные (до 10) числительные. Предлоги (in, on,).

Личностные результаты:

В области гражданского и духовно-нравственного воспитания: - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, готовность учиться, организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определение общей цели и путей её достижения; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами; умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников; - умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

Познавательные УУД: перерабатывать информацию и делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других; умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий; - учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах; с уважением относиться к соперникам.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом программы по английскому языку.

В процессе реализации программы у обучающихся будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета : будет формироваться целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; будет формироваться уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; будут развиваться мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; будут развиваться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые **предметные результаты.**

Обучающиеся: приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят некоторые правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; начнут формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении

обучающиеся научатся: вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать предмет; рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п.; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать основную информацию услышанного (небольшие сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся научатся читать: буквы и несложные слова.

В письме обучающиеся научатся: правильно списывать; правильно писать буквы.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся : различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи соблюдать правильное ударение в изолированном слове.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах изученной тематики; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации и общения в пределах тематики; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

·понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 20) числительные; глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

Тематическое планирование стартового уровня Family and Friends starter

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Hello!	3		3	
2	What colour is it?	4		4	
3	What's this?	4		4	
4	Is it a plane?	5		5	промежуточный контроль (тестирование)
5	This is my mum!	4		4	
6	He's happy!	5		5	промежуточный контроль (тестирование)
7	They are bears!	4		4	
8	Are they teachers?	5		5	промежуточный контроль (тестирование)
9	I've got a shirt!	4		4	
10	I like plumps!	6		6	итоговый контроль (тестирование)
Итого		44		44	

Рабочая программа стартового уровня Family and Friends starter

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Виды деятельности	К-во Ч-в
1.Hello!	Знакомство с героями; Приветствие	<i>What's your name?</i> <i>I'm Rosy.</i>	Aa apple, Annie Bb boy, bat	Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи	3
2.What colour is it?	Цвета	<i>What colour is it?</i> <i>It's green.</i>	Cc cat, car Dd dog, duck	Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
3.What's this?	Школьные принадлежен	<i>What's this?</i>	Ee egg,	Диалогическая речь; Графика;	4

	ости	<i>It's a notebook.</i>	<i>elephant</i> Ff <i>fish, farm</i>	Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
4.Is it a plane?	Игрушки	<i>Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Gg <i>girl, guitar</i> Hh <i>hat, horse</i> Ii <i>insect, ill</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
Review 1				Повторение и обобщение материала разделов 1-4. Устный опрос, письменный контроль	1
5.This is my mum!	Семья	<i>This is my mum.</i>	Jj <i>jug, juice</i> Kk <i>kangaroo, key</i> Ll <i>lion, lollipop</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
6.He's happy!	Чувства	<i>he/she</i> <i>He's happy.</i> <i>She's cold.</i>	Mm <i>man, mango</i> Nn <i>nose, neck</i> Oo <i>orange, octopus</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
Review 2				Повторение и обобщение материала разделов 5-6.	1

				Устный опрос, письменный контроль	
7.They are bears!	Животные	plurals with s <i>What are they? They're bears.</i>	Pp <i>panda, pen</i> Qq <i>queen, quilt</i> Rr <i>river, rainbow</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
8.Are they teachers ?	Профессии	<i>Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't.</i>	Ss <i>sofa, sock</i> Tt <i>towel, turtle</i> Uu <i>umbrella, up</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
Review 3				Повторение и обобщение материала разделов 7-8. Устный опрос, письменный контроль	1
9.I've got a shirt!	<i>Одежда</i>	<i>I've got a shirt.</i>	Vv <i>violin, vase</i> Ww <i>woman, wall</i> Xx <i>box, fox</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	4
10.I like plumps!	Еда и напитки	<i>I like plums. I don't like raisins.</i>	Yy <i>yogurt, yo- yo</i> Zz <i>zebra, zoo</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая	4

				сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
Review 4				Повторение и обобщение материала разделов 1-10. Устный опрос, письменный контроль	2
Всего					44

Тематическое планирование базового уровня Family and Friends 1

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Starter: Hello!	2		2	
2	What's this?	5		5	
3	Playtime	5		5	
4	This is my nose	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
5	He is a hero!	5		5	
6	Where's the ball?	5		5	
7	Billy's teddy!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
8	Are these his trousers?	5		5	
9	Where's Grandma?	5		5	
10	Lunchtime!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
11	A new friend!	5		5	
12	I like monkeys!	5		5	
13	Dinnertime!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
14	Tidy up!	5		5	
15	Action Boy can run!	5		5	
16	Let's play ball!	6		6	итоговый контроль (тестирование)
Итого		82		82	

Рабочая программа стартового уровня Family and Friends 1

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Виды деятельности	К-во Ч-в
Starter: Hello!	Приветствие; Знакомство; Цифры; Дни недели; Цвета	<i>Hello!</i> <i>Goodbye.</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>What's your name?</i> <i>My name's...</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm...</i> Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow		Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	2
1. What's this?	Школьные принадлежности	<i>What's this?</i> <i>It's a pen</i>	Initial sounds: <i>A, b, c, d</i> <i>Aa apple</i> <i>Bb bird</i> <i>Cc cat</i> <i>Dd dog</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
2. Playtime	Игрушки	<i>My/your</i> <i>Is this your teddy?</i> <i>Yes, it is</i> <i>No, it isn't</i>	Initial sounds: <i>E f g h</i> <i>Ee egg</i> <i>Ff fish</i> <i>Gg goat</i> <i>Hh hat</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
3. This is my nose	Части тела	<i>Arm/arms</i> <i>This is...</i> <i>These are...</i>	Initial sounds: <i>I j k l</i> <i>Ii ink</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика;	5

			<i>Jj jam Kk kite Ll lion</i>	Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
Review 1				Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Устный опрос, письменный контроль	1
4. He is a hero!	Профессии	<i>She's/He's a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't</i>	<i>Initial sounds: M n o p Mm mum Nn nurse Oo orange Pp pen</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
5. Where's the ball?	Парк	<i>Where's the ball? In/on/under</i>	<i>Initial sounds: Q r s t u Qq queen Rr rabbit Ss sofa Tt teddy Uu umbrella</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
6. Billy's teddy!	Семья	Possessive 's	<i>Initial sounds: V w x y z Vv van Ww window Xx box Yy yo-yo Zz zebra</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 2				Повторение и обобщение материала разделов 4-6.	1

				Устный опрос, письменный контроль	
7. Are these his trousers ?	Одежда	<i>This is her/his T-shirt Are these his socks? Yes, they are No, they aren't</i>	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
8. Where's Grandma?	Дом	<i>Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't</i>	Digraphs: <i>sh Shoes Sheep fish</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
9. Lunch time!	Ланч бокс	<i>I've got two sandwiches I haven't got my lunch box An apple (an + a, e, i, o, u)</i>	Digraphs: <i>ch Chair Teacher Chick</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 3				Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Устный опрос, письменный контроль	1
10. A	Друзья	<i>He/she's</i>	Digraphs:	Монологическая	5

new friend!		<i>got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got...</i>	<i>th Three Bath Teeth</i>	речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
11. I like monkeys!	Зоопарк	<i>I like monkeys I don't like elephants They're big I'm little</i>	CVC words: <i>a Cat Man Fan</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
12. Dinnertime!	Еда и напитки	<i>Do you like carrots? Yes, I do No, I don't What do you like? I like yogurt.</i>	CVC words: <i>e Bed Pen Red</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 4				Повторение и обобщение материала разделов 10-12. Устный опрос, письменный контроль	1
13. Tidy up!	Комната	<i>There's... There are...</i>	CVC words: <i>i Bin Fig Tin</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
14. Acti	Глаголы	<i>He</i>	CVC	Монологическая	5

on Boy can run!		<i>can/can't</i> <i>fly</i> <i>Can he</i> <i>talk?</i> <i>Yes, he can</i> <i>No, he</i> <i>can't</i>	words: o <i>Dog</i> <i>Fox</i> <i>Log</i>	речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
15. Let's play ball!	Пляж	<i>Let's +</i> <i>verb</i>	CVC words: u <i>Rug</i> <i>Jug</i> <i>Sum</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 5				Повторение и обобщение материала разделов 13-15. Устный опрос, письменный контроль	1
Всего					82

Уровень: Базовый (входят рабочие программы Family and Friends 2 (82 учебных часа) , Go Getter 1 (82 учебных часа)

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Содержательными линиями курса являются основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования фонетических и орфографических средств языка; лексических, грамматических, социокультурная осведомленность и умения межкультурного

общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями обучающихся.

Коммуникативные умения: Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение: Развитие

коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на стартовом уровне: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной

проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование: Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на базовом уровне: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты. Смысловое

чтение: Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 30—100 слов.

Письменная речь: Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: около 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 250 лексических единиц, изученных на базовом уровне).

Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения. Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями

образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы «Английский язык» базовый уровень, рабочие программы Family and Friends 2, Go Getter 1.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения данной программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, проживания в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать

эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса « Английский язык» на уровне Базовый у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений

по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будет сформирована система следующих коммуникативных действий: общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять

результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будет сформирована система следующих регулятивных действий:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

Предметные результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся научатся:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование базового уровня Family and Friends 2

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Starter: welcome back!	2		2	
2	Our new things	5		5	
3	They're happy now!	5		5	
4	I can ride a bike!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
5	Have you got a milkshake?	5		5	
6	We've got English	5		5	
7	Let's play after school!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
8	Let's buy presents!	5		5	
9	What's the time?	5		5	
10	Where does she work?	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
11	It's hot today!	5		5	
12	What are you wearing?	5		5	
13	You're sleeping!	6		6	промежуточный контроль (тестирование)
14	Look at all the animals!	5		5	
15	Look at the photos!	5		5	
16	Well done!	6		6	ИТОГОВЫЙ контроль

					(тестирование)
итого		82		82	

Рабочая программа базового уровня Family and Friends 2

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Виды деятельности	К-во Ч-в
Starter: welcome back!	Повторение; Описание человека; Предлоги места; Глагол to be; Цифры до 100; Семья; Цвета	I've got the brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There's... There are... Numbers 1-100 Family Colours		Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	2
3. Our new things	Школьные принадлежности	This/That is... These/Those are...	Review of the alphabet and initial sounds	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
4. They're happy now!	Чувства	We're/ They're... Are they?	Review of digraphs: ch, sh, th ch: chair teacher sh: shoes fish th: thumb bath	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5

8. I can ride a bike!	Глаголы движения	She can/can't... Can he..? Prepositions of place: Behind/ in front of Next to/ between	Review of CVC words: a e i o u a: cat van e: peg bed i: bin fig o: mop dog u: bus jug	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 1				Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Устный опрос, письменный контроль	1
9. Have you got a milkshake?	Еда / цифры до 100	Have you got..? I have/haven't... Has he got..? He has/hasn't...	Consonant blends: gr br fr gr: grass grapes br: brush bread fr: frog frisbee	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
10. We've got English	Школьные предметы	What/When have we got..?	Consonant blends: dr tr cr dr: drums dress tr: truck tree cr: crayon crab	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
11. Let's play after school!	После школы	I visit... I don't have...	Consonant blends: fl pl bl fl: flower flat pl: plum plate bl: blanket	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая	5

			blue	сторона речи;	
Review 2				Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Устный опрос, письменный контроль	1
12. Let's buy presents !	Праздники	What does he like? He likes/ doesn't like...	Consonant blends: cl gl sl cl: cloud clock gl: gloves glue sl: slide slippers	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
8.What's the time?	Сколько времени?	What's the time? It's... o'clock. He...at...o'clock	Consonant blends: sm sn st sk sm: smile small sn: snow snake st: stairs star sk: sky skates	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
9.Where does she work?	Места в городе	Where does he work? He works in a... Does she work in a..?	Long vowels: a + magic e lake face gate plane	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 3				Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Устный опрос,	1

				письменный контроль	
16. It's hot today!	Погода	What's the weather like? It's... Put on/ Don't put on...	Long vowels: I + magic e bike white kite line nine	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
17. What are you wearing ?	Одежда	Present Continuous : What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing	Long vowels: o + magic e nose bone rope home stone	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
18. You're sleeping !	Праздники	Present continuous: What are you/they doing? I'm/We're/ They're... What's he/she doing? He's/She's ...	Long vowels: u + magic e June tube flute cube	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 4				Повторение и обобщение материала разделов 10-12. Устный опрос, письменный контроль	1
19. Look at all the	Животные	Comparatives: This cow is	Long vowels: ee tree	Монологическая речь; Диалогическая	5

animals!		bigger than that cow	cheese green feet three	речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
20. Look at the photos!	Воспоминания	Past simple: I was/wasn't ... You were/weren't...	Short & long vowels Cub cube Tap tape Pip pipe	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
21. Well done!	Люди	Past Simple: There were some/ weren't any... Irregular plurals	ng/ nk ng: ring king swing nk: bank sink pink	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 5				Повторение и обобщение материала разделов 13-15. Устный опрос, письменный контроль	1
Всего					82

Тематическое планирование базового уровня Go Getter 1

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Let's start	2		2	
2	Family and friends	10		10	

3	My things	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Home	10		10	
5	About me	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
6	Things I can do	10		10	
7	My day	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
8	Animals	10		10	
9	I like this!	10		10	Итоговый контроль (тестирование)
Итого		82		82	

Рабочая программа базового уровня Go Getter 1

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение Чтение Аудирование Письмо/ Фонетика	Виды деятельности	К-во Ч-в
Давайте начнём	алфавит, цифры, цвета, школьные принадлежности, вещи в классе	артикли a an, множественное число сущ, притяжательные местоимения my/your	Чтение: знакомство с персонажами Работа со словами: фразы в классе, орфография Говорение: рассказ о себе	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	2
1. Семья и друзья	семья, страны и национальности, места	притяжательный падеж, to be утверж	Говорение: представление Чтение: мой семейный альбом Аудирование: лучшие друзья	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо;	10

		дение и отрица ние, притя жатель ные местои мения	Письмо: я и мой лучший друг Фонетика: звуки букв v b	Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи;	
2. Мои вещи	одежда, прилагате льные, мои вещи	this/that/ these/tho se, too + прил, to be вопросы и ответы	<i>Говорение: запрос личной информации</i> <i>Чтение: Супер рюкзак</i> <i>Аудирование: любимые вещи</i> <i>Письмо: Мои любимые вещи, пунктуация</i> <i>Чтение: th u d</i>	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи; Промежуточ ный контроль	10
3. В доме	в доме, предлоги места, объекты в доме	there is/are, артикли a/an, any	Говорение: встречаем гостей Чтение: мечта снобордистов Аудирование: моя спальня Письмо: моя спальня, апостроф Фонетика: ee и i в закрытом слоге	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи;	10
4. Обо мне	лицо и волосы,	have got,	Говорение: извинения	Монологиче ская речь;	10

	части тела, качества личности	притяжательные местоимения, исключения множественного числа	Чтение: квиз о личности Аудирование: персонажи мультфильма Письмо: мой любимый персонаж, абзацы Фонетика: h	Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	
5. Вещи, которые я умею делать	глаголы, устойчивые выражения с make, play, ride	can	Аудирование: кружки после школы Письмо: реклама кружка, союзы and и but Фонетика: чтение ar и a в закрытом слоге	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
6. Мой день	ежедневные активности, дни недели, месяцы	Present Simple утвердительные предложения, наречия частотности	<i>Говорение: время</i> <i>Чтение: день с Dreamtime traveler</i> <i>Аудирование: мои типичные выходные, союзы before/ after</i> <i>Фонетика: чтение s в Present Simple</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10

				Промежуточный контроль	
7. Животные	дикие животные, домашние животные, деньги, прилагательные	Present Simple отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы	Говорение: покупка билета Чтение: потрясающие животные Аудирование: питомцы Письмо: электронное письмо другу, шаблон Фонетика: чтение буквы s	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
8. Мне нравится это!	виды спорта, сезоны и погода, здоровый образ жизни	love, like, hate + Ving, объектные местоимения, вопросительные слова	Говорение: говорим о погоде Чтение: здоровье подростков Аудирование: мой здоровый образ жизни Письмо: мой образ жизни, проверяем ошибки Фонетика: чтение g	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Итоговый контроль	10
Всего					82

Уровень: Продвинутый (входят рабочие программы Go Getter 2 (82 учебных часа), Go Getter 3 (82 учебных часа), Go Getter 4 (82 учебных часа))

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Содержательными линиями курса являются основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования фонетических и орфографических средств языка; лексических, грамматических, социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями обучающихся.

К концу обучения обучающиеся научатся:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды

монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10—20 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10—20 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10—20 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты средней сложности, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 4 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты средней сложности, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 500 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения

— до 150 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 150 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 300 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена

прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); Present Perfect; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование продвинутого уровня Go Getter 2

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Let's start	2		2	
2	Family and friends	10		10	
3	My things	10		10	промежуточный контроль (тестирование)
4	Home	10		10	
5	About me	10		10	промежуточный контроль (тестирование)
6	Things I can do	10		10	
7	My day	10		10	промежуточный контроль (тестирование)
8	Animals	10		10	
9	I like this!	10		10	итоговый контроль (тестирование)
итого		82		82	

Рабочая программа продвинутого уровня Go Getter 2

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение Чтение Аудирование Письмо/ Фонетика	Виды деятельности	К-во Ч-в
Давайте начнём	Лексика: страны и национальности, месяцы года, одежда	to be; have got; can; there is / there are; this, that,	Чтение: Комната Елены; Говорение: Задаём персональные вопросы	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование	2

		these, those; притяжательные прилагательные		е; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
1. Одноклассники	школьные предметы и принадлежности, места в школе	Present Simple, наречия частотности	Говорение: запрашиваем персональную информацию; Чтение: школа - пансион. Аудирование: мой любимый день Письмо: Мои лучшие выходные.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
2. Еда	еда, напитки, ёмкости	исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ...? / How many ...? / a lot of	Говорение: заказываем еду Чтение: Блины Аудирование: завтрак в разных странах Письмо: мой завтрак	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
3. Технологии	технологии, использование технологий	Present Continuous	Говорение: разговор по телефону Чтение: космическое	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение;	10

	, чувства		приключение Аудирование: мои любимые технологии Письмо; технологии в моей жизни	Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
4. Большой мир	географические понятия	степени сравнения имён прилагательных	Говорение: высказываем свое мнение; Чтение: Мировые рекорды; Аудирование: дружбы между животными; Письмо; Мой лучший друг.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
5. В городе	места в городе, предлоги места	Past Simple глагола to be	Говорение: Подсказываем дорогу; Чтение: голливуд, тогда и сейчас; Аудирование: города в прошлом; Письмо: мой город	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
6. Профессии	профессии, работа по дому	Past Simple утверди	Говорение: спрашиваем разрешение;	Монологическая речь; Диалогическая	10

		тельная форма правильных и неправильных глаголов	Чтение: карманные деньги Аудирование: чудесный выходной день; Письмо: Мой отличный выходной день	ая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	
7. Путешествия	виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение	Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы	Говорение: покупаем билеты; Чтение: Антарктическое приключение; Аудирование: вещи которые ты всегда берешь с собой в путешествия; Письмо: открытка другу.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
8. Праздники	праздники, порядковые числительные, виды музыки	to be going to, общие и специальные вопросы	Говорение: договариваемся о встрече; Чтение: ночевка Аудирование: празднование дня рождения; Письмо: пишем приглашение на день рождения.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Итоговый	10

				контроль	
Всего					82

Тематическое планирование продвинутого уровня Go Getter 3

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Let's start	2		2	
2	Life at home	10		10	
3	Shops	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Holiday	10		10	
5	Useful things	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
6	Health	10		10	
7	Cook food	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
8	Where I live	10		10	
9	Happy Life	10		10	Итоговый контроль (тестирование)
Итого		82		82	

Рабочая программа продвинутого уровня Go Getter 3

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение Чтение Аудирование Письмо/ Фонетика	Виды деятельности	К-во Ч-в
Давайте начнём	Лексика: места в городе, транспортные средства, профессии, школьные предметы, еда и напитки	Present Simple, наречия частотности; вопросы; тельные слова, to be going to; исчисляемые и		Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая	2

		неисчисляемые существительные; some / any		я сторона речи;	
1. Жизнь дома	домашние обязанности, прилагательные, описывающие характер человека	Present Continuous, Present Simple vs Present Continuous, stative verbs	Говорение: предлагаем и просим о помощи; Чтение: братья и сестры; Аудирование: свободное время с семьей; Письмо: сочинение	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
2. Магазины	виды магазинов, товары	степени сравнения имён прилагательных; too, not enough, (not) as ... as	Говорение: покупаем одежду; Чтение: добро пожаловать в кошачье кафе; Аудирование: мнения и сравнения; Письмо: высказываем свое мнение и сравниваем товары.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
3. Каникулы	каникулы; устойчивые словосочетания с глаголом	Past Simple	Говорение: запрашиваем информацию; Чтение: мои каникулы на Аляске;	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо;	10

	get		Аудирование: мои каникулы Письмо: электронное письмо	Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
4. Полезные вещи	полезные вещи, технологии, смартфоны	Past Continuous, Past Simple vs Past Continuous, обстоятельства действия	Говорение: выражаем сочувствие; Чтение: первый в мире звонок с мобильного телефона Аудирование: Что произошло? Письмо: история с использованием Past simple / past continuous	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
5. Здоровье	проблемы со здоровьем, травмы, части тела	модальные глаголы have to, should	Говорение: даем советы и рекомендации; Чтение: Физические упражнения; Аудирование: даем советы; Письмо: Даем строгие рекомендации и дружеские советы.	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
6. Приготовление еды	существительные и глаголы по теме,	Present Perfect	Говорение: предпочтения; Чтение: мороженое;	Монологическая речь; Диалогическая речь;	10

	сервировка стола, описание пищи		Аудирование: простые рецепты; Письмо: рецепт	Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи; Промежуточ ный контроль	
7. Где я живу	жилища, части дома, мебель	Present Continuo us с планами на будущее , модальн ые глаголы must, can	Говорение: делаем, принимаем, отклоняем приглашения; Чтение: хорошие соседи; Аудирование: соседский праздник Письмо: приглашение на мероприятие	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи;	10
8. Счаст ливая жизнь	цели в жизни, хорошие манеры	Future Simple, вопросы и вопроси тельные слова	Говорение: выражаем согласие и несогласие; Чтение: проблемы подростков; Аудирование: предсказания: Письмо: делаем предсказания о будущем.	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи; Итоговый	10

				контроль	
Всего					82

Тематическое планирование продвинутого уровня Go Getter 4

#	Наименование разделов, тем	Всего, учебный часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Let's start	2		2	
2	Who we are	10		10	
3	Working hard	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
4	This is amazing	10		10	
5	Good story	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
6	Don't turn off the music	10		10	
7	Protect the planet	10		10	Промежуточный контроль (тестирование)
8	Material word	10		10	
9	This is the life	10		10	Итоговый контроль (тестирование)
Итого		82		82	

Рабочая программа продвинутого уровня Go Getter 4

Раздел	Лексика	Грамматика	Говорение Чтение Аудирование Письмо/ Фонетика	Виды деятельности	К-во Ч-в
Давайте начнем			Чтение: знакомство с персонажами Лексика: глаголы состояния, занятия в свободное время, прилагательные, погода Грамматика: Present Simple,		2

			Present Continuous, was were, артикли, степени сравнения прилагательных Говорение: рассказ о себе, о своих планах, о своём отпуске, о своём мнении		
1. Кто мы?	одежда и аксессуары, прически, характер, отрицательные приставки	Past Simple и Past Continuous	Чтение: Подростковая мода Аудирование: Первое впечатление Говорение: Рассказываем историю и реагируем на историю Письмо: описание друга	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
2. Усердно работаю	профессии и описания профессий, фразы с make, do и take, экзамены	have to, must, had to, could	Фонетика: работа со звуками Чтение: странные и чудесные работы Говорение: советы Аудирование: учеба и экзамены Письмо: описание школы Повторение 1 и 2 разделов	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
3. Это восхитительно!	активности, спортивные	Present Perfect (ever, never,	Чтение: текст о спортсменке Фонетика: работа со звуками	Монологическая речь; Диалогическая речь;	10

	инвентарь и глаголы	just, already, yet)	Аудирование: скайдайвинг Говорение: Инструкции Письмо: имейл из отпуска	Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
4. Хорошая история	жанры фильмов и виды книг, стадии жизни, профессии киноиндустрии	Present Perfect (for, since), Present Perfect и Past Simple	Чтение: Не забывай быть удивительным! Говорение: Как приносить и принимать извинения Фонетика: работа со звуками Аудирование: Массовка Письмо: Рецензия Повторение 3 и 4 разделов	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Промежуточный контроль	10
5. Не выключай музыку!	музыкальные стили и инструменты, преступления и личные качества	Грамматика: going to, will	Чтение: Альма Дойчер – новый Моцарт? Фонетика: работа со звуками Говорение: Говорим о планах Аудирование: шоу талантов Письмо: имейл, запрашивающий информацию	Монологическая речь; Диалогическая речь; Чтение; Письмо; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	10
6. Защитим	дикие животные,	условное	Чтение: Письмо в бутылке	Монологическая речь;	10

планет у!	окружающ ая среда, катастроф ы, большие числа	наклоне ние первого типа, глаголы, после которых употребляется инфини тив или герунди й	Фонетика: работа со звуками Говорение: Убеждение Аудирование: катастрофы Письмо: Брошюра с инструкциями Повторение 5 и 6 разделов	Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи; Промежуточ ный контроль	
7. Мат ериаль ный мир	материалы, прилагател ьные для описания объектов, технологии , фразовые глаголы с up и down	Present Simple Passive, Past Simple Passive	Фонетика: произношение окончаний Говорение: Уточнения и вопрос Чтение: Из чего это сделано? Аудирование: твои любимые гаджеты Письмо: описываем популярный продукт	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи;	10
8. Это жизнь	Взаимоотн ошения и конфликты , чувства, сильные прилагател ьные	be allowed to, let, повторе ние пройден ных времён	Аудирование: Буллинг Фонетика: работа со звуками Говорение: выражение сочувствия и поддержки Чтение: Борьба за комнату Письмо: письмо- ответ на проблему	Монологиче ская речь; Диалогическ ая речь; Чтение; Письмо; Аудировани е; Лексическая сторона речи; Фонетическа я сторона речи;	10

				Итоговый контроль	
Итого					82

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, , иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Общая трудоемкость данной образовательной программы составляет 536 учебных часов.

Настоящая образовательная программа включает учебный план

Наименование программы	Направленность	Форма организации деятельности	Возраст обучающихся	Кол-во учебных часов в неделю	Уровни обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий
Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»	Социально-педагогическая	Групповая	7-15	2	Стартовый; Базовый; Продвинутый.	01 сентября	15 июня

--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и планируемые перерывы при получении дополнительного образования (далее - каникулы). Календарный учебный график разрабатывается ИП Минаева О.В. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 15 июня

Праздничные дни: установленные законодательством РФ

Сроки и продолжительность каникул: с 16 июня по 30 августа

Сроки проведения промежуточной аттестации: в соответствии с Рабочими программами.

Количество учебных часов в неделю: 2

Календарный учебный график формируется и утверждается Организацией ежегодно на предстоящий учебный год не позднее 28 августа, с соблюдением следующих нормативов, утвержденных ИП Минаева О.В..

Календарный учебный график формируется, исходя из необходимости реализации объема учебных часов в учебном году, предусмотренного учебным планом:

Стартовый уровень, Family and Friends starter – 44 часа;

Стартовый уровень, Family and Friends 1-82 часа;

Базовый уровень, Family and Friends 2 -82 часа;

Базовый уровень, Go Getter 1- 82 часа;

Продвинутый уровень, Go Getter 2- 82 часа;

Продвинутый уровень, Go Getter 3- 82 часа;

Продвинутый уровень, Go Getter 4- 82 часа;

Общий объём академических часов за весь период обучения составляет 536 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в неделю составляет: 2 учебных часа.

Характеристика условий реализации образовательной программы

Общесистемные требования

В качестве общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы выступает создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая обеспечивает:

- качество обучения,
- открытость,
- доступность качественного обучения;
- комфортность психолого-социальной среды для осуществления воспитания и обучения обучающихся;
- безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия всех участников образовательных отношений;
- возможность достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектной, учебно-исследовательской, и творческой деятельности;

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения данной программы, требования к которым установлены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Перечень материально-технических ресурсов соответствует

целям и задачам настоящей образовательной программы дополнительного образования.

Помещения располагают достаточным количеством классов, а также административными и служебными помещениями.

Материально-техническая база школы находится на достаточно высоком уровне для обеспечения учебного процесса: локальная сеть, быстрый и удобный выход в Интернет. Все помещения для учебных занятий оснащены современными мультимедийными средствами.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения, учебники, рабочие тетради, методические пособия.

Список литературы, рекомендуемый для учащихся:

"Family and Friends starter second edition" издательства Oxford University Press
(учебник и рабочая тетрадь)

"Family and Friends 1 second edition" издательства Oxford University Press
(учебник и рабочая тетрадь)

"Family and Friends 2 second edition" издательства Oxford University Press
(учебник и рабочая тетрадь)

“Go Getter 1” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь)

“Go Getter 2” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь)

“Go Getter 3” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь)

“Go Getter 4” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь)

Список литературы, используемый педагогом при организации учебного процесса:

"Family and Friends starter second edition" издательства Oxford University Press (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

"Family and Friends 1 second edition" издательства Oxford University Press (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

"Family and Friends 2 second edition" издательства Oxford University Press (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

“Go Getter 1” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

“Go Getter 2” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

“Go Getter 3” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

“Go Getter 4” издательства Pearson (учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, грамматика, книга тестов, аудио, видео)

Список литературы, используемый при написании данной программы

"Family and Friends starter second edition" издательства Oxford University Press;

"Family and Friends 1 second edition" издательства Oxford University Press;

"Family and Friends 2 second edition" издательства Oxford University Press ;

“Go Getter 1” издательства Pearson;

“Go Getter 2” издательства Pearson;

“Go Getter 3” издательства Pearson;

“Go Getter 4” ;

Методические рекомендации при разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (исх. «№3597/21 в от 24.03.2016)