

ИП Минаева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык. Family and Friends 1»

для детей младшего школьного возраста

Утверждаю: _____

ИП Минаева О.В. (б.п.)

Видное 2025

I. Пояснительная записка

Предлагаемая учебная программа «Английский язык. Family and Friends 1» базируется на научно обоснованной педагогической концепции раннего обучения иностранному языку на основе здоровьесберегающих и информационных технологий с учетом психологических особенностей возрастной группы обучающихся.

В данной программе закладываются базовые знания для всего последующего иноязычного образования детей, формируются основы функциональной грамотности.

Процесс обучения английскому языку организуется на основе коммуниктивно-деятельного подхода, который способствует формированию активной жизненной позиции младших школьников, более быстрому вхождению их в социум, развивает коммуникативную культуру, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, обеспечивает коммуниктивно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Использование аутентичных учебных материалов формирует уважительное и дружелюбное отношение к носителям языка на основе знакомства с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, с детским фольклором и с персонажами англоязычной детской литературы.

Изучение иностранного языка развивает индивидуальные способности, способствует формированию навыков самообразования.

Данная программа нацелена на обучение чтению на английском языке, формирование базовой коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Реализация программы служит основой для дальнейшего обучения английскому языку и позволяет обеспечить поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

II. Цели и задачи программы.

Цели данной программы можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели включают:

- формирование базовой иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

Развивающие цели включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата

своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

□ становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные цели включают:

□ понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

□ формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

□ воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; □

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

□ формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранному языку.

□ влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

III. Содержание программы.

Рабочая программа «Английский язык. Family and friends 1» предназначена для детей младшего школьного возраста и составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
3. Аутентичного учебно-методического комплекса «Семья и друзья 1 » авторов Симмонс Н., Томпсон Т. издательства Oxford University Press.

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Реализуется в объеме 82 часа по компоненту Family and Friends 1 при планируемой учебной нагрузке 2 часа в неделю

Расчет учебной нагрузки по программе представлен в таблице 1.

Таблица 1. Расчет учебной нагрузки

Год обучения	Компонент программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за программу
1.	Family and Friend 1	2	41	82
Всего по программе			41	82

Календарный учебный график занятий разрабатывается на каждую группу обучающихся по мере её комплектования.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация программы «Английский язык. Family and Friends 1» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тематическое содержание

Вводная тема: Приветствие, знакомство, цифры, дни недели, цвета

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Части тела
4. Профессии
5. Парк
6. Семья
7. Одежда
8. Дом
9. Ланч бокс
10. Друзья
11. Зоопарк
12. Еда и напитки
13. Комната
14. Глаголы
15. Пляж

Тематическое планирование

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Виды деятельности	К-во Ч-в
Starter: Hello!	Приветствие; Знакомство; Цифры; Дни недели; Цвета	<i>Hello!</i> <i>Goodbye.</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm... Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow</i>		Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	2
1. What's this?	Школьные принадлежности	<i>What's this?</i> <i>It's a pen</i>	Initial sounds: <i>A, b, c, d</i> <i>Aa apple</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая	5

			<i>Bb bird</i> <i>Cc cat</i> <i>Dd dog</i>	сторона речи;	
2. Playtime	Игрушки	<i>My/your</i> <i>Is this your teddy?</i> <i>Yes, it is</i> <i>No, it isn't</i>	Initial sounds: <i>E f g h</i> <i>Ee egg</i> <i>Ff fish</i> <i>Gg goat</i> <i>Hh hat</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
3. This is my nose	Части тела	<i>Arm/arms</i> <i>This is...</i> <i>These are...</i>	Initial sounds: <i>I j k l</i> <i>Ii ink</i> <i>Jj jam</i> <i>Kk kite</i> <i>Ll lion</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 1				Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Устный опрос, письменный контроль	1
4. He is a hero!	Профессии	<i>She's/He's a teacher</i> <i>Is she/he a teacher?</i> <i>Yes, she is</i> <i>No, he isn't</i>	Initial sounds: <i>M n o p</i> <i>Mm mum</i> <i>Nn nurse</i> <i>Oo orange</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5

			<i>Pp pen</i>		
5. Where's the ball?	Парк	<i>Where's the ball?</i> <i>In/on/under</i>	<i>Initial sounds:</i> <i>Q r s t u</i> <i>Qq queen</i> <i>Rr rabbit</i> <i>Ss sofa</i> <i>Tt teddy</i> <i>Uu umbrella</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
6. Billy's teddy!	Семья	Possessive 's	<i>Initial sounds:</i> <i>V w x y z</i> <i>Vv van</i> <i>Ww window</i> <i>Xx box</i> <i>Yy yo-yo</i> <i>Zz zebra</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 2				Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Устный опрос, письменный контроль	1
7. Are these his trousers?	Одежда	<i>This is her/his T-shirt</i> <i>Are these his socks?</i> <i>Yes, they are</i> <i>No, they aren't</i>	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5

8. Where's Grandma?	Дом	<i>Is she in the kitchen?</i> <i>Yes, she is.</i> <i>No, she isn't</i> <i>Where are dad and Billy?</i> <i>Are they in the garden?</i> <i>No, they aren't</i>	Digraphs: <i>sh</i> <i>Shoes</i> <i>Sheep</i> <i>fish</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
9. Lunchtime!	Ланч бокс	<i>I've got two sandwiches</i> <i>I haven't got my lunch box</i> <i>An apple</i> <i>(an + a, e, i, o, u)</i>	Digraphs: <i>ch</i> <i>Chair</i> <i>Teacher</i> <i>Chick</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 3				Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Устный опрос, письменный контроль	1
10. A new friend!	Друзья	<i>He/she's got...</i> <i>He/she hasn't got...</i> <i>It's got...</i> <i>It hasn't got...</i>	Digraphs: <i>th</i> <i>Three</i> <i>Bath</i> <i>Teeth</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
11. I like monkeys!	Зоопарк	<i>I like monkeys</i> <i>I don't like</i>	CVC words: <i>a</i> <i>Cat</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая	5

		<i>elephants</i> <i>They're big</i> <i>I'm little</i>	<i>Man</i> <i>Fan</i>	сторона речи; Фонетическая сторона речи;	
12. Dinnertime!	Еда и напитки	<i>Do you like carrots?</i> <i>Yes, I do</i> <i>No, I don't</i> <i>What do you like?</i> <i>I like yogurt.</i>	CVC words: <i>e</i> <i>Bed</i> <i>Pen</i> <i>Red</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
Review 4				Повторение и обобщение материала разделов 10-12. Устный опрос, письменный контроль	1
13. Tidy up!	Комната	<i>There's...</i> <i>There are...</i>	CVC words: <i>i</i> <i>Bin</i> <i>Fig</i> <i>Tin</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
14. Action Boy can run!	Глаголы	<i>He can/can't fly</i> <i>Can he talk?</i> <i>Yes, he can</i> <i>No, he can't</i>	CVC words: <i>o</i> <i>Dog</i> <i>Fox</i> <i>Log</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5
15. Let's play ball!	Пляж	<i>Let's + verb</i>	CVC words: <i>u</i> <i>Rug</i> <i>Jug</i> <i>Sum</i>	Монологическая речь; Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	5

Review 5				Повторение и обобщение материала разделов 13-15. Устный опрос, письменный контроль	1
Всего					82

IV. Планируемые результаты освоения программы «Английский язык. Family and friends 1».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. способность к оценке своей учебной деятельности;
4. установка на толерантное отношение к носителям иного языка и культуры.
5. Обучающийся получит возможность для формирования: адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

1. строить сообщения в устной форме
2. формулировать собственное мнение и позицию;
3. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
2. определять последовательность выполнения действий.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать общую информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие предложения, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами;
- дописывать предложения;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за учителем или диктором

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- закреплять и активизировать словарный запас, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На данном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Обучающиеся научатся:

- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be в вопросах и ответах
- прилагательные;
- притяжательные /указательные местоимения
- глагол have got/has got
- глагол like / don't like
- Present Simple

V. Контрольно-измерительные материалы

В ходе реализации программы предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их прогресса и успехов

Контроль аудирования, чтения, письма проводится при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур осуществляется посредством выполнения заданий в Рабочей тетради и успешного участия в играх.

Текущий контроль (каждый урок): дидактические игры, проекты, творческие работы, рабочая тетрадь;

Промежуточный контроль (5 тестов): промежуточное тестирование Review (SB);

Итоговый контроль: Тест (ТВ).

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Данная программа предусматривает использование аутентичного англоязычного учебно-методического комплекса "Family and Friends 1 second edition" издательства Oxford University Press .

УМК по каждому уровню включает в себя книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь, которая предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, что способствуют повышению мотивации при

выполнении домашних заданий, книгу для учителя с мультимедиа (видеокурсом к учебнику), аудио материалы к учебнику и рабочей тетради.

Ученический сайт www.oup.com/elt, предлагает разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с зарубежными друзьями.

Электронные ресурсы, используемые при осуществлении образовательной деятельности по программе включают:

1. www.oup.com/elt/grammarfriends

2. www.oup.com/elt

3. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends>

4. Wordwall - <https://wordwall.net/community>

5. British council for kids - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

6. Live Worksheets - <https://www.liveworksheets.com/>

VII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, маркерными досками

2. Интерактивные доски, компьютеры, проекторы, МФУ цветные.

4. Доступ в интернет.

5. Учебные пособия и рабочие тетради.

6. Материалы для аудиторной работы: раздаточный материал, письменные контрольные задания, тесты, словари.

VIII. Особенности организации учебного процесса по данной программе

К обучению по программе допускаются дети прошедшие собеседование в ИП Минаева Ольга Викторовна и обладающие хорошо развитыми слухопроизносительными навыками в родном языке, имеющие базовые навыки чтения на английском языке или успешно освоившие программу Английский язык. Family and Friends starter.

Программа «Английский язык. Family and Friends 1» рассчитана на 10 месяцев и позволяет обеспечить освоение английского языка на начальном уровне начальный уровень для детей младшего школьного возраста.